

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРОПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Утверждаю**  
**зам. директора по УР**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.**  
**\_\_\_\_\_ Н.И. Гнутова**

**Методическая разработка урока**  
**по учебной дисциплине «Налоги и налогообложение»**

**на тему:**  
**«Акцизы»**

для студентов 3 курса  
специальности 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

Составила: Петренева Алеся Александровна,  
преподаватель специальных дисциплин и ПМ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Рассмотрена на заседании МО преподавателей**  
**общепрофессиональных дисциплин и ПМ**  
**Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.**  
**Председатель МО \_\_\_\_\_ С.И. Стальнова**

**Торопец – 2021**

## **Аннотация**

Данная разработка урока подготовлена для проведения открытого урока по дисциплине «Налоги и налогообложения» для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Методической целью открытого урока является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения, обобщение приемов научной организации и контроля учебного процесса. Одной из основных форм передового опыта в данном уроке является повышение мотивации к обучению с помощью методической редукции, основанной на схемо-знаковой визуализации учебного материала с использованием ИКТ. Разнообразие способов графического представления информации (схемы, рисунки, презентация) учебного занятия призвано повышать интерес к предмету, упрощать восприятие объемного материала. Кроме того, актуализация субъектного опыта обучающихся, их сопричастности к вопросам налогов и налогообложения также направлено на сохранение познавательного интереса. Для этого подготовлены образцы писем – извещений из налоговых органов, которые зачастую являются знакомыми для обучающихся. Именно связь субъектного опыта обучающихся и нового материала о нормативно-правовом регулировании призвано воспитывать налоговую грамотность обучающихся.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Тематический план структурных элементов урока по времени</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Технологическая карта урока</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Структурный план хода урока</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>17</b>

## Пояснительная записка

Главной целью урока является развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания. Осуществлению этой задачи способствует деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это система, нацеленная на результат.

Принцип деятельности на моем уроке заключается в том, что формирование личности обучающегося осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Обучающиеся выполняют специальные задания с использованием высказываний, первоисточника, сочинений, иллюстрации, в которых нет готовых ответов на вопросы. Зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом моей задачей является организация исследовательской деятельности учащихся так, они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

В ходе урока использовались методы:

- 1.проблемный;
2. иллюстративно-словесный;
- 3.демонстрационные эксперименты;
- 4.интерактивные задания;

## 5.частично-поисковый

Основной целью этапа *рефлексии учебной деятельности на уроке* является самооценка обучающихся результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

### 1. Тематический план структурных элементов занятия по времени

<b>Организационный этап</b>	<b>2</b>
<b>Этап сообщения цели и темы урока, самоопределение (актуализация знаний и мотивация)</b>	<b>4</b>
<b>Этап демонстрации усвоенных знаний и умений</b> <b>Задание 1. Расшифруй.</b> <b>Задание 2. Интеллектуальный конкурс.</b> <b>Задание 3. Отгадай эмоцию.</b> <b>Задание 4. Собери пазл</b> <b>Задание 5. Познай себя</b> <b>Задание 6. Ключ к отгадке</b>	<b>70</b>
<b>Этап обобщения и систематизации знаний</b>	<b>5</b>
<b>Этап информации обучающихся о домашнем задании</b>	<b>3</b>
<b>Подведение итогов урока.</b> <b>Рефлексия учебной деятельности</b>	<b>6</b>

## 2. Технологическая карта занятия

№	Основные пункты технологической карты	Содержание
1	<b>ФИО преподавателя</b>	Петренива Алеся Александровна
2	<b>Наименование дисциплины</b>	Налоги и налогообложение
3	<b>Группа, специальность (профессия)</b>	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
4	<b>Дата проведения</b>	Согласно календарно-тематическому планированию
5	<b>Номер и тема урока</b>	Акцизы
6	<b>Цель занятия (как ожидаемый результат обучения)</b>	выработать у студентов определенные умения и навыки по исчислению акцизов.
7	<b>Задачи (образовательные, развивающие, воспитывающие)</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка степени усвоения теоретического материала по теме «Акцизы»;</li> <li>- приобретение навыков и умений в расчетах при определении суммы акцизов, определении цены товара;</li> <li>- приобретение умений и навыков при заполнении платежных поручений, налоговых деклараций, счетов-фактур.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрировать полученные знания по дисциплине «Налоги и налогообложение» по теме: «Акцизы» при решении ситуаций с другими темами;</li> <li>- совершенствование умений анализировать, сравнивать и обобщать.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение профессиональных качеств: внимательность и аккуратность в расчетах, в заполнении документов, умение работать в коллективе, проявление активности, самостоятельности, умение рисковать и отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- привить профессиональный интерес к дисциплинам, как основе специализации в работе специалиста-бухгалтера, чувства ответственности за конечный результат;</li> <li>- воспитание и развитие коммуникативной культуры;</li> <li>- совершенствовать навыки общения.</li> </ul> <p><b>Методическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать использование интегрированного обучения: актуальность использования междисциплинарной или синтезированной интеграции, которая объединяет знания разных научных дисциплин для формирования разноуровневой профессиональной компетенции и стимулирует интеллектуальную и познавательную активность.</li> </ul> <p><b>Задачи (результат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся индивидуально и коллективно решают ситуации;</li> <li>-обучающиеся способны пользоваться карточками - заданиями;</li> <li>-обучающиеся должны брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения работы.</li> </ul>
8	Тип занятия	Урок обучения умениям и навыкам
9	Вид занятия	Деловая игра
10	Методы обучения	Тестирование, практическая работа.
11	Формы организации	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая
12	Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая технология</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве.</li> </ul>
13	Формируемые компетенции (общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК))	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>

		<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>
14	Учебно-методическое оснащение урока	- документы письменного инструктирования: карточки – задания, листы формата А4, лист рефлексии, налоговый кодекс.
15	Междисциплинарные и межкурсовые связи	Бухгалтерский учет Экономика организации
16	Образовательные ресурсы (в том числе Internet)	- <i>средства ИКТ</i> : мультимедийный проектор; интерактивная доска; персональный компьютер; -презентация. - <i>наглядные пособия</i> : микроплататы с заданиями
17	Время урока/количество студентов	90 минут

### 3. Структурный план хода занятия

№ п/п	Содержание и структура урока	Формируемые ОК, ПК	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения
1	<b>Организационный этап</b>	ОК 1	Определение готовности обучающихся к занятию и включение их в работу на занятии	Приветствует обучающихся, выявляет отсутствующих, организует внимание	Приветствуют преподавателя, проверка наличия оборудования для работы на уроке	Сознательно-практический	коллективная
2	<b>Этап сообщения цели и темы урока, самоопределение (актуализация знаний и умений)</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Актуализация субъектного опыта, опорных действий и фиксирование затруднений в пробном действии, выравнивание стартовых позиций	Зачитывает вступление к сказке, организует формулирование обучающимися целей урока, создает проблемную ситуацию, мотивирует на учебную деятельность по решению проблемных ситуаций.	Прослушивают вступление к сказке, формулируют цели урока, демонстрируют готовность к решению проблемных ситуаций	Словесные Проблемно - поисковые	коллективная, индивидуальная
3	<b>Этап демонстрации усвоенных знаний и умений</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4	Обеспечение условий для демонстрации знаний и умений, компетенций.	Управляет деятельностью обучающихся по решению заданий: Решение ситуаций с элементами деловой игры.	Знакомятся с условиями проблемных ситуаций, анализируют информацию, записывают варианты решений, определения, выводы	Методы исследования, применённые в учебных целях. метод наглядности, метод мозгового штурма.	коллективная, индивидуальная
4	<b>Этап обобщения и систематизации знаний</b>	ОК 2 ОК 3 ПК 3.4	Обеспечение формирования целостной системы знаний и умений обучающихся по теме занятия	Определяет правильность и эффективность решения практических ситуаций, хода деловой игры	Прослушивают и анализируют информацию одноклассников, дискутируют, отстаивают свою точку зрения, рецензируют мнения одноклассников	Дискуссия	групповая
5	<b>Этап подведения итогов урока</b>	ОК 3 ОК 5 ПК 4.4	Обеспечение понимания итог проделанной работы, рефлексия занятия	Делает обобщение по изученному материалу, организует рефлекссию, комментирует выставленные оценки обучающимся	Рефлексия обучающихся, защищают свою точку зрения	Метод мозгового штурма	Групповая, индивидуальная

6	<b>Этап информирования обучающихся о домашнем задании.</b>	ОК 3	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Информирует о домашнем задании: повторить вопрос «Особенности исчисления акцизов при ввозе подакцизных товаров на территорию России», гл.22 Налогового Кодекса РФ	Записывают	Сознательно-практический	индивидуальная
---	--	------	---	---	------------	--------------------------	----------------

#### 4. Содержание занятия

Проверка ранее изученного теоретического материала по темам «Акцизы», «Налоговая система России», вопрос «Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение») путем проведения фронтального опроса- 16 мин.

1. Понятие акцизов?
2. Перечислите виды подакцизных товаров.
3. Как определяется налоговая база по акцизам при реализации?
4. Как определяется сумма акциза в бюджет?
5. Что является налоговой базой для исчисления в бюджет НДС для подакцизного товара?
6. Назовите налоговый период по акцизам и сроки их уплаты?
7. Как определяется сумма акциза в бюджет?
8. Что является налоговой базой для исчисления в бюджет НДС для подакцизного товара?
9. Назовите налоговый период по акцизам и сроки их уплаты?
10. Какой платежный документ составляет организация для уплаты налогов в бюджет?
11. Какие требования должен выполнять банк при списании средств с расчетного счета предприятия для уплаты налогов?
12. Какие санкции предусмотрены Налоговым Кодексом за нарушение порядка постановки на учет плательщиков акцизов и НДС в налоговых органах?

#### Деловая игра по теме «Акцизы » (70мин.)

1. Инструктаж преподавателя.
2. Решение ситуаций с элементами деловой игры.

Предприятие «Алко»:

- Постановка на учет в налоговые органы в качестве налогоплательщиков акцизов и НДС;
- Подача сведений в налоговые органы об открытии расчетного счета в банке «Фортуна»;
- Производство подакцизного товара – вина «Бархатное» в количестве 40 000 бутылок емкостью 0,7 л. с содержанием спирта 18%, себестоимостью 50 руб. за 1 бутылку.
- Расчет акциза по произведенной продукции;
- Расчет прибыли в составе оптовой цены;
- Расчет НДС и оптово-отпускной цены вина за 1 бутылку и по всей партии вина;
- Заполнение счет-фактуры;
- Заполнение налоговой декларации по НДС и представление ее в налоговые органы;
- Заполнение платежных поручений на уплату акцизов и НДС в обслуживающий банк «Фортуна»;
- Отпуск и реализация партии вина оптовой базе «Титаник».

### 3. Отчет о проделанной работе и выявление добавленной стоимости.

Оптовая база «Титаник»:

- Закупка партии вина «Бархатное» у предприятия «Алко» в количестве 40 000 бутылок емкостью 0,7 л. с содержанием спирта 18%;
- Формирование продажной цены «Титаника» с учетом торговой надбавки и НДС;
- Отпуск и перепродажа вина розничному торговому предприятию «Аладдин»;
- Заполнение счет-фактуры;
- Заполнение платежных поручений в обслуживающий банк «Фортуна» на уплату НДС в бюджет и на перечисление денежных средств с расчетного счета за поставленное вино «Бархатное» в количестве 40 000 бутылок предприятию «Алко»;
- Представление налоговой декларации по НДС в налоговые органы;

- Отчет о проделанной работе и выявление добавленной стоимости.

Банк «Фортуна»:

- Сообщение налоговым органам об открытии расчетного счета предприятию «Алко»;
- Перечисление денежных средств с расчетных счетов «Алко» и «Титаника» на уплату налогов в бюджет;
- Списание средств со счета «Титаника» за вино на счет «Алко»;
- Проверка очередности списания денежных средств со счета «Титаника».

Налоговая инспекция:

- Проверка сроков постановки на учет предприятия «Алко»;
- Выявление налоговых нарушений при постановке на учет в налоговой инспекции предприятия «Алко» и начисление штрафных санкций;
- Выявление налоговых нарушений при открытии расчетного счета и начисление штрафных санкций;
- Проверка правильности исчисления и своевременности уплаты акцизов и НДС предприятиями;
- Проверка правильности заполнения и своевременности представления налоговых деклараций;
- Отчет о проделанной работе и ознакомление с результатами налоговой проверки.

### **Список литературы.**

- 1) Налоговый кодекс РФ (НК РФ 2014)
- 2) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А., Экономика, Учебник, Москва, издательский центр, Академия, 2013
- 3) Аксенов С., Битюкова Л., Налоги и налогообложение, учебник, РФЭИ, 2019
- 4) Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. – Учебное пособие изд. Академия, 2017
- 5) Скворцов О.В. Налоги и налогообложение – практикум, изд. Академия 2018